

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Torre Eiffel

Nombre del estudiante:

Paola Karina Ovando Román

Asignatura: Administración Fiscal de las Organizaciones

Ciclo: Décimo ciclo

Grupo: 5C

Fecha de inicio: 28 de febrero 2019

Fecha de término: 01 de Marzo 2019

Fase 1. ¿Qué se va a hacer?

Objetivo. Construir en equipo una torre de papel de 1.5 metros de altura, que se vea estética, que se sostenga por sí misma y que se mantenga en pie durante la prueba de resistencia.

Material

- ✓ Dos pliegos de papel bond blanco.
- ✓ Una cartulina de cualquier color.
- ✓ Hojas blancas (cuatro por cada integrante)
- ✓ Un lápiz o lapicero por persona.
- ✓ Dos plumones de punta gruesa: uno negro y otro de color azul o rojo.
- ✓ Un popote.
- ✓ Cinta masking tape.
- ✓ Tijeras.

Prueba de resistencia

Soplido.

Fase 2. ¿Cómo llevar a cabo la actividad?

Formación del equipo de trabajo

Instrucciones

1. El equipo estará formado de 4 a 5 integrantes máximo.
2. Se desarrolla el trabajo por etapas:

Etapa 1. Comprensión

1	Tiempo	2	Tiempo	Tiempo Total
Lectura individual	10 min.	Experimentación Individual	15 min.	25 min.

1 día

Etapa 2. Elaboración de Torre

3	Tiempo	4	Tiempo	Tiempo Total
Organización de actividades	10 min.	Construcción	15 min.	25 min.

Etapa 3. Evaluación

6	Tiempo	7	Tiempo	Tiempo Total
Autoevaluación por equipo con exposición.	20 min.	Autoevaluación individual	25 min.	45 min.

1 día

3. Durante la etapa 1, ningún integrante del equipo puede tocar el material, pero sí utilizar las hojas para anotar y experimentar.
4. Se recuerda que la torre no se pega al suelo, se sostiene por sí misma.
5. No sobra ni falta material.
6. Sólo la cartulina será utilizada para la evaluación en equipo.
7. El equipo o equipos ganadores serán aquellos que cumplan en tiempo y forma lo solicitado en el objetivo.
8. Por equipo se pasará al centro del grupo y se colocará la torre, otro miembro de otro equipo llevará a cabo la prueba de resistencia.
9. Cada equipo llevará a cabo la exposición del resultado obtenido y expondrá su autoevaluación con las siguientes consignas:

Lo que hicimos bien	Lo que podemos mejorar
<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar las propuestas de cada integrante. • El desarrollo de cada tarea asignada 	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación y organización previa a la actividad • Seguir las instrucciones • Administrar mejor el tiempo que tenemos

Fase 3. Autoevaluación

De manera individual responde las siguientes preguntas:

- a) Actitudinal (Comunicación): ¿supe escuchar y cooperar? ^{Sí}; ¿aprendí de las ideas de los demás? ^{Sí}; ¿me percaté del rol que jugué en la actividad? ^{Sí}
¿hubo algún liderazgo? ^{No} Y si fue así ¿qué tipo de liderazgo se dio?; ¿qué considero me faltó en el momento de interactuar con los compañeros? ^{Liderazgo}
- b) Conocimiento: ¿qué conceptos, métodos, hechos o marco de referencia tuve para llevar a cabo la actividad?
- c) Comprensión: ^{No tocar el material durante la etapa 1} ¿qué de las instrucciones escritas se me dificultó?; ¿hubo algo que me confundiera durante el proceso? ^{Tiempo concedido para cada actividad}; ^{seguir instrucciones de mis compañeros} ¿qué se me facilitó?; ^{competencias}
- d) Aplicación y Análisis: ¿llegué a visualizar diferentes formas de torres y/o pensar en opciones para llevar a cabo la actividad? Describe lo que imaginaste o pensaste para la realización de la torre.
- e) Síntesis: Reordena las partes del proceso de la actividad en una secuencia lógica para ti, donde te des cuenta cómo se te hubiera facilitado más llevar a cabo ésta y qué tipo de resultado hubiera sido a diferencia del anterior.
- f) Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje en la actividad: ¿qué relación tiene la actividad desarrollada con mi forma de aprender y mis competencias de egreso?
- g) Por último, ¿qué tipo de habilidad cognitiva considero me hace falta seguir trabajando? Para esta pregunta, revisa la tabla que se te presenta abajo y marca con una X la o las habilidades que consideras te falta(n) mejorar dentro de cada dominio o nivel cognitivo.

d) Pense en hacer una torre que fuera recta o en forma de torre Eiffel (como dice el título) y usar la cartulina como base en cada etapa de la torre, pero no se iba a usar la cartulina para la construcción.

e) 1. Objetivo de la actividad: entender mejor la utilización de los materiales para cumplir con la actividad. Analizar mejor cada etapa de manera individual para aportar ideas al equipo.
Con ello se hubiera optimizado el tiempo y poder terminar la torre que se había propuesto

DOMINIO	HABILIDAD
Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observar (). ➤ Recordar información (X). ➤ Conocer fechas, eventos, lugares (X). ➤ Conocer ideas principales (). ➤ Conocer términos, definiciones, conceptos y principios (X).
Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entender información (X). ➤ Entender significado del material (X). ➤ Traducir conocimiento a un nuevo contexto (). ➤ Interpretar hechos, comparar, contrastar (). ➤ Ordenar, agrupar, inferir causas (). ➤ Predecir consecuencias (X).
Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usar información (). ➤ Usar métodos, conceptos, teorías en nuevas situaciones (X). ➤ Resolver problemas utilizando habilidades o conceptos ().
Análisis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ver patrones (). ➤ Organizar partes (). ➤ Reconocer significados ocultos (X). ➤ Identificar componentes (). ➤ Descomponer material a sus partes y explicar las relaciones jerárquicas ().
Síntesis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usar viejas ideas para crear nuevas (X). ➤ Generalizar a partir de hechos (). ➤ Relacionar conocimientos con varias áreas (). ➤ Predecir (X). ➤ Sacar conclusiones (). ➤ Producir algo original después de fraccionar el material en sus partes componentes (X).
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comparar y discriminar entre ideas (). ➤ Valorar teorías y presentaciones (). ➤ Escoger con base en argumentos (). ➤ Verificar el valor de una evidencia (X). ➤ Reconocer subjetivamente (). ➤ Juzgar basado en criterios preestablecidos (X).

Fuente: Tabla adaptada de INACAP (online). Estrategias e Instrumentos de Evaluación (pp. 9-10).

En complemento con lo anterior expone en la siguiente, de manera breve, lo que consideras de cada dominio evaluado a partir de estas preguntas:

¿cómo afecta en mi vida personal y entornos donde me muevo el no tener desarrolladas al 100% estas habilidades?; ¿qué opciones puedo considerar para mejorar éstas?

DOMINIO	REFLEXIÓN AUTOCRÍTICA
<p>Conocimiento</p>	<p>El no tener conocimiento de fechas, eventos, lugares, términos y conceptos importantes sobre diferentes temas, hace que se me complique poder desarrollarme adecuadamente en mis actividades diarias; así como el no poder recordar información por falta de conocimiento.</p>
<p>Comprensión</p>	<p>Se me complica en ocasiones entender información o el significado del material a estudiar o de la actividad a realizar. Esto provoca que me lleve más tiempo del esperado para analizar y comprender.</p> <p>Desarrollando más capacidad de análisis y observación, puedo mejorar mi habilidad de comprensión.</p>
<p>Aplicación</p>	<p>Cuando se trata de aplicar los métodos, conceptos o conocimientos aprendidos, en situaciones dadas o en nuevas situaciones, me es difícil llevarlo a cabo; lo que no me permite desarrollar ciertas habilidades.</p> <p>Sin embargo, teniendo mayor seguridad en vez de temor o duda, en aplicar lo aprendido o las instrucciones recibidas; me puede llevar resolver problemas y tener mejores resultados en mis actividades diarias.</p>

DOMINIO	REFLEXIÓN AUTOCRÍTICA
Análisis	<p>Me faltó analizar mejor la información presentada y el procedimiento de cada etapa.</p> <p>El no reconocer o identificar los significados a simple vista me lleva a invertir más tiempo del establecido, en poder entender instrucciones o temas.</p> <p>Con un mejor análisis e interpretación de las ideas principales del tema en cuestión, puedo desarrollar más este dominio.</p>
Síntesis	<p>Me faltó generar ideas creativas para realizar la actividad.</p> <p>Me faltó predecir resultados en base a ideas presentadas y así reordenarlas.</p>
Evaluación	<p>El verificar las evidencias puede significar la evaluación de los resultados e los fundamentos al llevar a cabo cualquier actividad, y el no tener desarrollada al 100% esta habilidad me impide analizar situaciones de acuerdo a criterios ya establecidos.</p>

Firma del docente: _____



Referencia Electrónica

INACAP (online). Estrategias e Instrumentos de Evaluación. *Dirección de Educación Superior. Programa de Apoyo a la Docencia (PAD)*, 1-30.

Recuperado de

<https://www.inacap.cl/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/upload/mq/File/pdf/4216TEstrategiasInstrEval.pdf>

INACAP online. (2014). *Las técnicas e instrumentos de evaluación*. En

Microvídeos para la evaluación en la Educación Superior. Recuperado de

<https://www.youtube.com/watch?v=tRkHULdOmW8>

